

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Монастырская начальная общеобразовательная школа - детский сад" Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от "19.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тимарина М.В.

Приказ №33 о/д

от "02.09.2024"

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Веселый английский» для 1 класса**

2024г.

Целью программы внеурочной деятельности «Весёлый английский» является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- сформированность социокультурной идентичности
- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве

общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

Метапредметные результаты

- сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования;
- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; -осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалогерасспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки. **Аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; • воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
 - узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные числительные;

Социокультурная компетенция:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Б. В познавательной сфере: • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний
 - самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. ***В. В***

эстетической сфере:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. ***Г. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Д. В трудовой сфере:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- словесное творчество

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие

занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок:

конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание обучения

Тема	Характеристика видов деятельности	
Приветствие. Прощание.	<p>Лексика Hello! I'm (name)! What's your name? Jungle. Lion, elephant, parrot, boy, girl (flashcards) Goodbye, class! Goodbye, (name)!</p> <p>Предметы и животные Banana, flower, bee, hippo (flashcards)</p>	<p>Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) Воспроизведение текстов песен «In the Jungle», «Goodbye» Игра «Hello!»</p>
Цвета	<p>Лексика Yellow, blue, red, green, grass . (flashcards) Look! It's blue. It's red and yellow. Is it yellow? Yes/No. Pink, black, orange, white, bird. (flashcards) Can see Big, small. My favourite colour is orange. Is it big? Is it small? Fish, dogs, bees.</p>	<p>Воспроизведение текстов песен «Colours», «I've got a bike», «Look!» Игра «Five yellow cars...No. One yellow car» Игра «Swapping places»</p>
Счет. Возраст.	<p>Лексика How old are you?</p>	<p>Воспроизведение текста песни «Yellow Bananas»</p>

	<p>One, two, three, four, five (flashcards) Five yellow bananas How many bananas? ... Is it four? Yes. Six, seven, eight, nine, ten. (flashcards) Where are Cabu, Trumpet and Paco? Present, birthday</p>	<p>Игра «Steps» Игра «Сколько предметов в мешке?» Игра “Running game”. Игра “What’s my number?”</p>
Школа	<p>Лексика School, classroom, teacher, desk, chair, book, door. (flashcards) Here’s your chair. ... is it?» Sit down. Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look! What is it? It’s a (pencil). is it? It’s a (pencil). What colour Игра «Swapping places» Sit down, stand up, clap, turn around, good. Jungle Gym Up and down</p>	<p>Воспроизведение текста песни «Look! Here’s the teacher», «Up and Down», «What is it?» Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?» Игра “Point to the right flashcard”. OK,</p>
Семья	<p>Лексика Mum, dad, brother, sister, me my brother/me... I’m...</p>	<p>Воспроизведение текстов песен, рифмовок</p>
Игрушки	<p>Лексика Train, plane, bike, guitar. (flashcards) -What has (Trumpet) got? -A plane/a train... My favourite toy is</p>	<p>текста песни «I’ve got a bike» Игра «Is it a train?» Игра “Point to the right flashcard”.</p>
Праздники	<p>Лексика Present, a gift wrapped box, Father Christmas!» Christmas, Father Christmas’ hat, stocking, Christmas tree with a star on the top, presents under the tree, Christmas Card (flashcards) Easter, Easter traditions, Easter bunny, basket, egg, chocolate Easter egg, present, decorations.</p>	<p>текста песни «Merry Father Christmas!»</p>
Части тела. Режим дня.	<p>Лексика Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Touch your nose... I’ve got... </p>	<p>Воспроизведение текста песни «Look, look!» Игра «Touch your nose» Игра “Point to the right flashcard”. Игра «Who is this?»</p>

Where are...? Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Jump. Keep fit Have a (glass of milk).

Животные. **Лексика** Игра «What am I?»

Pets, cat, hamster, snake. (flashcards) Игра «Have you got a snake?» Here! Look! A book with pets. Have Игра «Funny Animals» you got a pet? Yes, I've got a hamster./No.

Песня «Can you jump?» What's

this?

Sports, fly, jump, swim, Песня «I've got a pet» run

(flashcards)

I can fly. Can you jump? Yes, I can.

No, I can't

Мой дом	<p>Лексика She is in the bedroom. Where is ...? living room, bedroom, kitchen, bathroom, house,</p>	<p>Песня "Happy family" Стих "My little house" Игра "Copy the house" Игра "What is it?" Игра "Don't touch!" Игра "Run to the right flashcard".</p>
<p>Времена года. Погода</p>	<p>Лексика What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. winter, spring, autumn, summer</p>	<p>Воспроизведение текстов песен "Rain", "It's raining today", "The weather song" Стихи "Seasons", "Mr Sun" Игра "The weather walk" Игра "Put on – Take off" Игра "Play Dressing up for the Weather" Игра "Put the card to the right place (in the right hoop)".</p>
Еда.	<p>Лексика Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum. I like... I don't like... What's this? It's... Pizza tomato, potato, bean, carrot, cucumber, apple, orange, lemon, banana, grapes, onion</p>	<p>Воспроизведение текста песни «I like burgers» (stickers) Стих «Let's have a picnic» Игра «What's in my basket?» Игра «Play Fruit» Игра «Market» Игра «What is missing!». Игра «Eat/Don't eat» Игра «Hello» Игра "Point to the right flashcard". Игра «Please give me! » Игра «Snowball»</p>

Транспорт.	Лексика Boat, car, plane, bike, train	Воспроизведение текста песни “My train” Стих “Let’s play...” Игра Let’s make a car” Игра “Let’s go!” Игра «Cold/warm/hot»
Животные	Лексика Pets, cat, hamster, snake, cow, cock, horse, pig, bear, hare, wolf, Fox, lion, tiger, monkey, zebra, giraffe squirrel ,crocodile ,frog	Игры: «Please, give me». «Who is it?» «What is missing?» «Yes, it is/No, it is not» «Please, show me»«Guess the animal» “Point to the right flashcard”. «Forest animals» «Good afternoon». «Forest animals» «Fly and swim”

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программой воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

ЦИФРОВЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Учи.ру

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Знакомство: имя, приветствие.		
2	Время суток		
3	Цвета		
4	Счет от 1 до 5.		
5	Школа.		
6	Школьные принадлежности.		
7	Школьная жизнь.		
8	Занятие-игра по темам «Знакомство, счет, цвета, школа»		
9	Занятие комплексного применения знаний по темам «Знакомство, счет, цвета, школа»		
10	Моя семья.		
11	Члены семьи.		
12	Игрушки		
13	Транспорт.		
14	Цвета.		
15	Рождество в Великобритании.		
16	Занятие комплексного применения знаний по темам «Цвета, игрушки»		
17	Времена года.		
18	Погода.		

19	Счет 5-10. Возраст.		
20	Занятие комплексного применения знаний по темам «Цвета, игрушки, школа, счет, животные»		
21	Части тела.		
22	Режим дня.		
23	Домашние животные.		
24	Дикие животные.		
25	Мой дом.		
26	Еда.		
27	Фрукты и овощи.		
28	Пасха		
29	Выполнение действий.		
30	Команды.		
31 32	Занятие комплексного применения знаний по темам «Еда, части тела, цвета, действия»		
33	Итоговое занятие.		

